

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Счастливое детство»  
АНО ДО «Счастливое детство»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор *Шурина А.В.* Клиндюк

Приказом от «*01*» *марта* 2017 г. № *5*  
по АНО ДО «Счастливое детство»



Образовательная программа дошкольного образования  
для детей от 1 до 3 лет

на основе программы «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

г. Архангельск  
2017

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Счастливое детство», и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании в РФ», а также на основе методических рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой., ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе являются: укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Содержание программы выстроено в соответствии с целями и задачами обучения воспитанников, направлений педагогической деятельности, учетом режима пребывания детей в детском саду, времени года.

Данная рабочая программа составлена с учетом особенностей интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности, организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение всего дня.

Занятия в основном организованы в форме игры, поскольку игровые методы и приемы позволяют обеспечить максимальную динамичность процесса обучения, удовлетворяют потребности ребенка в речевой и поведенческой самостоятельности. Основной упор сделан на применении разного вида игр и игровых упражнений, активизирующих познавательную и речевую активность детей.



В программе учитываются особенности развития детей ясельной группы. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны



помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и СанПиН 2.4.1.3049 - 13, занятия организуются в течение года с сентября по май.

Педагогами проводятся основные виды занятий.



# Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

## Познавательное развитие

### Формирование элементарных математических представлений

месяц	№ п/п	тема
сентябрь		Адаптационный период
октябрь	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
	2	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
	3	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки.
	4	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.
	5	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; совершенствование предметных действий.



ноябрь	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
	2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
	3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики, формирование умений сооружать простые постройки.
	4	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий.
декабрь	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики; формирование умения группировать предметы по величине.
	2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.



январь	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
	2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – много.
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.
февраль	1	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.
	2	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.
	3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-много, много – много.



март	1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
	2	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки.
	3	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - много; формирование умений сооружать несложные постройки.
	4	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету; умение различать и показывать части своего тела; формирование умений сооружать простые постройки.
апрель	1	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий.
	2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, одно—много, много — много, много —мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
	4	Развитие умения различать количество предметов (много - один).



		использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
	5	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, один-много, много – много, много –мало; развитие предметных действий.
май	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их в речи словами: большой, маленький; развитие предметных действий.
	2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут); развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
	3	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.
	4	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.



## Художественно-эстетическое развитие

### рисование

месяц	№п/п	тема
сентябрь		Адаптационный период
октябрь	«Дождик» ( фломастеры) дорисовка деталей	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	«Поможем жучкам спрятаться в траве» ( карандаши) дорисовка деталей	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.
	«Листья жёлтые летят» (краски) дорисовка деталей	Учить детей рисовать листья, прикладывая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.
	« По ровненькой дорожке» (рисование	Рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полосу бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий,



	пальцами)	зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
ноябрь	«Дождик, дождик, пуше» (краски) дорисовка деталей	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.
	«Веточка рябины» (рисование пальцами) дорисовка деталей	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
	«Спрячь картинку» ( карандаши)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.
декабрь	«Полубуйся на герань» (рисование штампом; дорисовка деталей)	рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.
	«Домик с забором» (краски)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность
	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

	«Ёлочка - зелёная иголочка» (фломастеры)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.
	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовка деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украшь ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.
январь	«Зимний узор» (восковые Карандаши)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.
	«Снеговик» (краски)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.
	«Покормим птичек» (краски)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всестороннее листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.
	«Нарядное платье»	дорисовка деталей Учить детей правильно держать кисть, ритмично



	для куклы» (краски)	наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.
февраль	«Полосатые варежки» (краски)	дорисовка деталей Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.
	«Снежинки» (фломастеры)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки -рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	«Снежные колобки» (краски)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.
	«Бусинки» (фломастеры)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.
	«Букет для мамы» (карандаши)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
март	«Светит солнышко	. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна;

	в окошко» (краски)	
	«Капель» (краски)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.
	«Ай качи, качи, качи» (краски)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.
апрель	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (краски)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.
	«Яблоки» (фломастеры)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.
	3 «Трава на лужайке» (краски)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву);
	4 «Дерева проснулись» дорисовка деталей	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.



май	«Бабочки» (краски) дорисовка деталей	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнить и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.
«Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (краски) дорисовка деталей	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	
«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
«Цветущая веточка» (краски) дорисовка деталей	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	

## лепка

месяц	№п/п	тема
сентябрь		Адаптационный период
октябрь	Что такое пластилин?	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
	Заборчик для петушка	Учить: скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала;
	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить: отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.
	«Листопад, листопад листьяжёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.



ноябрь	«Сорока-сорока»	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина.
	«Бусы» (скатывание)	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов
	«Разные цветные мячи» (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов;
декабрь	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	«Сидит белка на тележке...» (скатывание)	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки
	Чудесные карандашники (раскатывание)	Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить.
	Как у нашего кота (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывая «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую

	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
январь	Колечки (скатывание, соединение концов)	Учить лепить из пластилина свертывающую полосу в кольцо; соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие
	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
февраль	Палочки	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями
	Шарики	Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями
	«Шла собака через мост» (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.
	«Рыбка» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать



		интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
март	Картофель (раскатывание)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями;
	Разные цветные мячи	Закреплять прием раскатывания глины между ладонями; работать аккуратно; класть готовые изделия на доску
	«Петя, Петя петушок» (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания
	«Сшили Тане сарафан» (скачивание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.
апрель	Бублик для куклы Наташи (скачивание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
	Колобок катится по дорожке (скачивание)	Закреплять умение скачивать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.

	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
	«Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединить их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.
май	Мисочка для зайчика (скатывание)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комок; пальцами делать углубления
	Мандарины (скатывание)	Продолжать учить лепить предметы круглой формы; радоваться готовому изделию.
	«Гусеница» (скатывание)	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
	«Одуванчик» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.



## Речевое развитие

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Путешествие по территории участка.	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)
	Путешествие по комнате	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость
	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

	<p>Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".</p>	<p>Совершенствование умения детей понимать речь воспитателя</p>
	<p>Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".</p>	<p>Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p>
	<p>Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".</p>	<p>Учить детей дослушивать задания до конца.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.</p>
	<p>Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".</p>	<p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.</p>
	<p>Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.</p>



	<p>Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтой).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, л-ль, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, л-ль, б-бь. звукосочетания</p>
	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"</p>	<p>Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>
	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.</p>
	<p>Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко".</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках</p>

	Л.Н.Толстого "Три медведя".	Приучать детей слушать.
Январь	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	
	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дЬ.	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели.
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
Февраль	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду- ду, ду-ду".	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - приказкой.
	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение	
		Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х



	на звукопроиз. и укреплении артикуляционного аппарата.	
	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.
	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.
	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница".	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих. текста.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.

	<p>"Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".</p>	
	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение сказки "Маша и медведь"</p>	<p>Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М. Булатова).</p>
	<p>Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p>	<p>Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.</p>
	<p>Дидактическое упражнение. "Я ишу детей, которые полюбили бы меня".</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке.</p>
	<p>Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".</p>	<p>Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение стих. А. и П. Барто "Девочка-ревушка".</p>	<p>Познакомить детей с произведениями А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>
	<p>Рассматривание картины "Дети кормят"</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников).</p>



	<p>куруцу и цыплят", игра в цыплят.</p> <p>Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок".</p> <p>Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А. Барто "Кораблик".</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.</p>
--	--	---

### Праздники, тематические мероприятия

Название	Ответственный	Месяц
День знаний	Воспитатели родители	Сентябрь
День знаний ПДД	Воспитатели родители	Сентябрь
Семинар – практикум «Развиваем мелкую моторику руки»	Воспитатели	Сентябрь
Оформление социальных паспортов семьи	Воспитатели	Сентябрь
Выставка детских работ «Волшебница осень»	Воспитатели	Октябрь
Выставка детских работ «Волшебница осень»	Воспитатели	Ноябрь
Выставка детских работ «Новый год к нам идет!»	Воспитатели	Декабрь
Развлечение «Елка в гости к нам пришла»	Воспитатели	Декабрь
Консультации для родителей в уголках «Безопасность на дорогах»	Воспитатели	Январь
Рождество-пришло	Воспитатели родители	Январь



Спортивные соревнования к Дню защитника отечества	Воспитатели	Февраль
Конкурс «Подарок для любимой мамочки»	Воспитатели	Март
Праздники к «8 марта»	Воспитатели	Март
Развлечение «Широкая масленница»	Воспитатели	Март
Конкурс детских работ «Первые в космосе»	Воспитатели родители	Апрель
Выставка детских работ «День Победы — глазами детей»	Воспитатели	Май

### Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.